

PARTE IV PODER Y CONTROL EN LA ECONOMIA

SESION SIETE DIRIGIR LA ECONOMIA

Objetivos

1. Ver la economía como una entidad hecha por los humanos, que es organizada y dirigida por intervenciones humanas.
2. Entender el papel de los gobiernos en el funcionamiento de la economía
3. Entender cómo influyen las personas individuales en la economía
4. Entender cómo funcionan las políticas económicas
5. Examinar el alcance de la intervención de la sociedad civil en la dirección de la economía
6. Examinar opciones y posibilidades para una economía justa

Contexto: Hoja de Información 5. “La Caja de Herramientas del Gobierno...”. Lectura “ El Misterio de la Adoración del Mercado” por Lois Woestman.

Tema 13 - La Mano Invisible y Otros Mitos

La respuesta común de casi todos los políticos a la mayoría de las preguntas sobre asuntos económicos es “el mercado”. ¿Qué es esta fuerza misteriosa llamada mercado? ¿Y cómo y por qué es responsable de tanto?

Actividad 42

Por favor pide a las participantes que hagan un dibujo del mercado tal y como lo conciben. Mira a ver si hay algunas voluntarias que estén dispuestas a explicar sus dibujos al grupo. Una vez que lo hayan hecho, pega los dibujos en un papelógrafo grande. (Queremos hacer un par de cosas con este ejercicio). Tú o voluntarios del grupo podéis salir y añadir a los dibujos comentarios o respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo funciona el mercado?
2. Identifica los actores en el mercado: ¿Quién hace qué?
3. ¿Qué papeles representan los diferentes agentes económicos?

El gobierno (¿destaca en los dibujos?, ¿porqué o por qué no?)

Los Bancos

Las grandes empresas

Los pequeños negocios

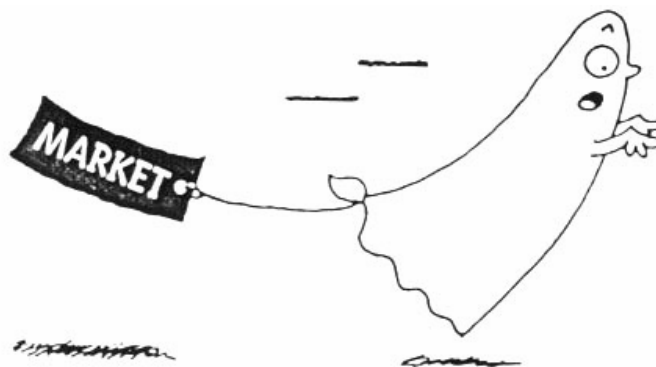
Las trabajadoras y los trabajadores

Los sindicatos

Los hombres

Las mujeres

Los niños



¿Qué es esa fuerza misteriosa llamada “el mercado”?

4. ¿Cuáles son las relaciones de poder en el mercado?. Reserva un color específico para utilizar para los flujos de poder. Usa ese rotulador para hacer flechas que conecten los flujos de poder.
5. Seguid el rastro (con un rotulador de diferente color) de los “buenos” flujos de poder en relación a los “malos” flujos de poder. Por ejemplo: un “buen” uso del poder podría ser una decisión de una gran empresa de construir una planta en tu comunidad. Un “mal” uso del poder podría ser una decisión que diera lugar a desempleo.
6. Con cada flujo de poder: Identificad y discutid cómo podría intervenir la comunidad para alterar el curso de los acontecimientos. En otra palabras: cuál es el alcance de las intervenciones de otros agentes de poder en la comunidad: iglesias, sindicatos, grupos de ciudadanos, asociaciones profesionales y ONGs.

Actividad 43

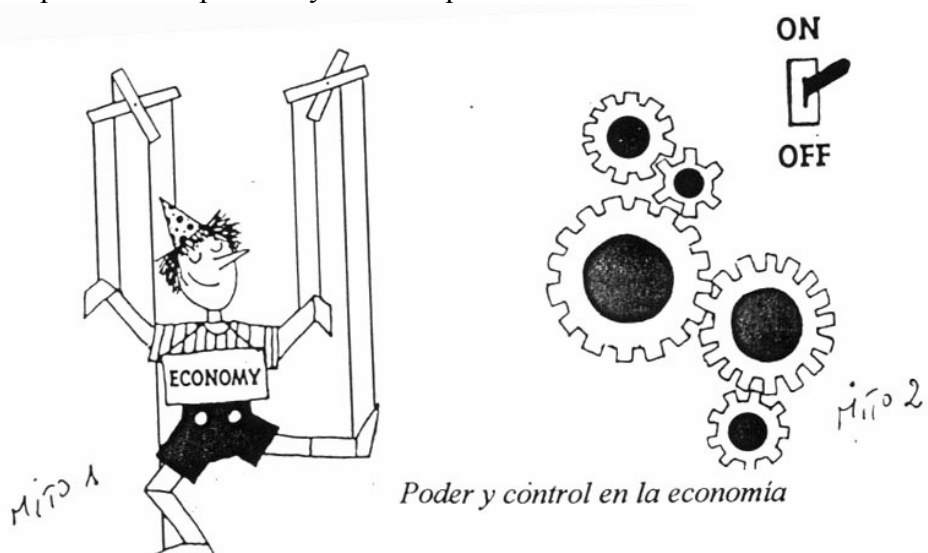
Una buena manera de hacer este ejercicio es pedir a las participantes que identifiquen algunos mitos comunes sobre el mercado y la economía. Emplead algún tiempo discutiendo estos mitos. También podéis remitiros a las lecturas citadas anteriormente. Aquí tenemos dos mitos para empezar:

Mito 1. La economía está controlada por la mano invisible.

Realidad: La economía está controlada por las decisiones y acciones de los actores económicos que actúan por motivos políticos y económicos. Estos actores económicos se identifican rápidamente: gobiernos (que son presionados por grupos de interés especiales que claramente no se fían de la mano invisible), grandes sociedades, inversores en los mercados de obligaciones y valores, banqueros, asociaciones profesionales y ciudadanos que hacen oír sus voces.

Mito 2. La economía es un proceso mecánico. No tiene en cuenta cuestiones de valores o derechos.

Realidad: La economía no es simplemente un proceso mecánico. Hay corrientes ideológicas y filosóficas muy fuertes que dirigen el movimiento de la economía en una dirección u otra. Por ejemplo, el movimiento neoliberal claramente influye en la dirección que toma la economía. Este paradigma ha conducido al cambio de un comercio y una práctica económica intervencionista y socialmente consciente, hacia otra más interesada e individualista que tiende a ignorar los aspectos de la pobreza y el desempleo.



Tema 14 - Está el Doctor?

Presupuestos Gubernamentales, Presupuestos Alternativos y Todo Eso

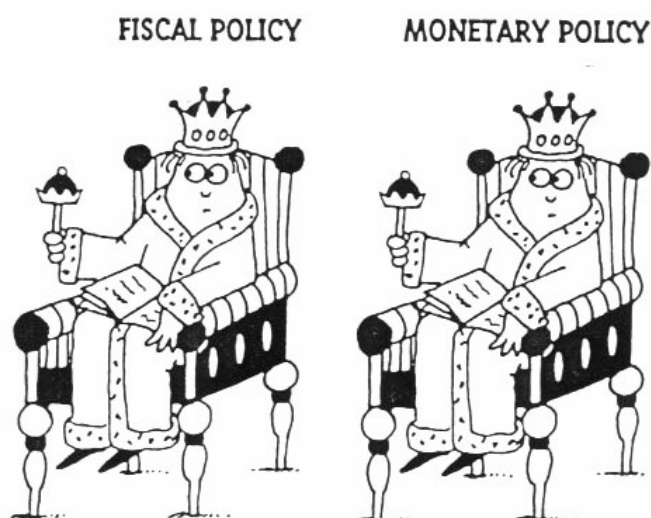
Hasta el momento sabemos que la economía tiene sus estructuras básicas en su sitio y que tiene ciertas tendencias específicas. No son todas inevitables y hay una “manipulación” considerable de la economía. Uno de los principales “manipuladores” de la economía hasta el momento ha sido el gobierno. Los gobiernos, a todos los niveles, intervienen en la economía hasta cierto punto, pero tradicionalmente los gobiernos federales (nacionales) han sido los principales responsables del mantenimiento global de la economía. Sin embargo, con el creciente poder y control de la UE, gran parte de esta función de mantenimiento se concentra cada vez más en las instituciones de la UE.

Generalmente, el mantenimiento de la economía se consigue mediante una variedad de políticas: política industrial, política sobre la competencia, política sobre el mercado de trabajo y política social. Pero la cuna de las políticas, de la cual todas las demás proceden, es el conjunto de la política macroeconómica: la doble política fiscal y monetaria.

Podéis leer más sobre el dúo en la hoja de Información 5 “La Caja de Herramientas del Gobierno...”. De momento sabed simplemente que la política fiscal tiene que ver con el uso que hace el gobierno de su presupuesto y su sistema tributario para influir en el movimiento de la economía, hacia, supongamos, el pleno empleo o alejándose de él. La política monetaria está controlada normalmente por el Banco Central o el Ministerio de Hacienda, y se ocupa del control de la oferta monetaria de la nación, con el mismo propósito.

Obviamente, el gobierno es un gran jugador. Por eso es muy importante identificar quién tiene la capacidad de influir en las decisiones del gobierno. El escenario central de esto es el presupuesto gubernamental. Por lo tanto, es un objetivo de muchos grupos de interés. Hasta hace poco, las ONGs y otros activistas han dejado este campo abierto de par en par a los intereses comerciales. En algunos países, sobre todo Australia, Canadá, Sudáfrica y los EEUU, los grupos de ciudadanos prestan mucha atención al presupuesto. Existen campañas de presupuesto alternativo que están escudriñando y reorganizando las categorías de gasto hacia la creación de empleo y necesidades sociales. Hay ahora incluso un intento de considerar el presupuesto a través de los ojos de las mujeres.

Actividad 44



La cuna de las políticas: El conjunto de la macroeconómica en el ámbito fiscal y monetario

Lleva a cabo una encuesta en la habitación para ver cuánta gente trabaja con presupuestos: los presupuestos de sus propios hogares o negocios, o como parte de su trabajo o actividades voluntarias. Averigüad cuál es el papel del presupuesto y qué importancia tiene para el funcionamiento de la organización o el hogar. ¿Quién toma las decisiones sobre el presupuesto? ¿Cómo se originó esto? ¿Cuáles son las partes esenciales de un presupuesto? ¿Cuáles son los factores que determinan si el presupuesto es deficitario, excesivo o equilibrado? ¿Cuáles son las consecuencias para la organización de cada uno de estos estados presupuestarios? Señala que estos mismos factores afectan a los presupuestos gubernamentales.

Actividad 45

Consejo para la facilitadora: Podrías conseguir un presupuesto gubernamental real o un informe económico anual de tu país o gobierno local para este ejercicio.

Averigua entre las participantes si hay alguien familiarizado con el presupuesto del gobierno. ¿Lo ha visto alguien? ¿Está publicado y disponible para el público? ¿Quién crea el presupuesto en vuestro país? ¿Quién toma las decisiones sobre el presupuesto?.

Actividad 46

JUEGO DE ROLES

Facilitadora, por favor, haz una copia de este juego de roles. Corta los siete roles preasignados y colócalos en un sombrero o bolsa de papel. Al comenzar esta actividad, por favor, pide a siete voluntarias que cada una saque uno de los trazos de papel de la bolsa. Por favor, anuncia lo siguiente y empezad el juego de roles:

“La asamblea legislativa ha decidido que el déficit del gobierno es intolerable y debe reducirse drásticamente para el final de este año fiscal (quedan sólo seis meses).”

Actor 1. Eres el Director de la Oficina de Administración y Presupuesto de tu país. Es tu oficina la que diseñará la estrategia de reducción del presupuesto. Es también tu trabajo justificar a la opinión pública por qué deben llevarse a cabo recortes de ciertos gastos.

Actor 2. Eres el Analista del Presupuesto en la Oficina Presupuestaria del Gobierno. Incluso aunque no eres un funcionario de alto rango, tu informe determinará en último lugar qué programas se elige eliminar, o así lo crees tú. ¿Cómo te afectará esta reducción propuesta? ¿Qué acciones puedes llevar a cabo?

Actor 3. Eres el Director General de las Industrias Agara. Tu sociedad recibe mucho dinero del gobierno en forma de subvenciones. ¿Cómo te afectará esta reducción propuesta? ¿Qué acciones puedes llevar a cabo?

Actor 4. Eres un contratista militar?. ¿Cómo te afectará la reducción propuesta? ¿Qué acciones puedes llevar a cabo?

Actor 5. Eres una madre soltera y un miembro de una ONG de género y desarrollo. ¿Cómo te afectará la reducción propuesta? ¿Qué acciones puedes llevar a cabo?

Actor 6. Eres un organizador de una gran ONG anti pobreza. ¿Cómo afectará la reducción propuesta a tu trabajo? ¿Qué acciones puedes llevar a cabo?.

Actor 7. Eres un promotor de los derechos humanos. ¿Cómo afectará la reducción propuesta a tus esfuerzos de promoción? ¿Qué acciones puedes llevar a cabo?.

Informe

En un papelógrafo escribe lo siguiente:

Presupuesto hipotético del Gobierno

Categorías de gasto

Ingresos

Por favor, pídele al grupo que piense sobre las diferentes cosas en las que un gobierno podría gastar el presupuesto. ¿Cuáles son los pesos relativos de las diferentes partidas del presupuesto?. Pídeles que consideren cómo estos diferentes gastos pueden afectar a sus vidas diarias. Mirad si hay alguna diferencia entre el impacto sobre los hombres y sobre las mujeres para los distintos gastos presupuestarios. ¿Qué gastos piensan que deberían ser eliminados o reducidos y por qué? ¿Hay alguna categoría de gasto que piensen que es muy importante, que podría estar ausente o debería obtener más presupuesto?

Ahora pasa al lado de los ingresos y pregúntale al grupo cuáles son las fuentes posibles de ingreso del gobierno.

¿Cuáles son algunas de las características especiales de los ingresos gubernamentales que las diferencia, digamos, del hogar o los ingresos comerciales. (Pista: Una son los títulos de la deuda que hacen también al gobierno vulnerable a la presión de sus acreedores).

Tema 15 – El Especialista (o dinero, dinero, dinero)

En la ciencia económica moderna el dinero es el alma de la economía. Es central en todas las transacciones que tienen lugar en la economía. A pesar de todo, este dinero tiene cierto misterio y ciertamente fascina a todo el mundo. El dinero también tiene una imagen de neutralidad de género. Sin embargo, a pesar de las ideas equivocadas populares, el dinero no se maneja a si mismo. Siendo un ingrediente de vital importancia en el flujo circular de la actividad económica, la cantidad de dinero en la economía es crucial para la salud global de la economía. Demasiado es malo (puede dar lugar a inflación y precios altos) y demasiado poco tampoco es bueno (puede producir recesión y desempleo). Por lo tanto, la autoridad monetaria, normalmente el Banco central, regula cuidadosamente la oferta monetaria de la nación. ¿Cómo hace esto?. Intentando controlar la cantidad de M&Ms en la economía en relación a la demanda de M&Ms. Los M&Ms no son lo que tu compras en la tienda de comestibles, aunque algunos de ellos los usas para adquirir bienes y servicios en tu supermercado local. Los M&Ms hacen referencia a los así llamados agregados monetarios (M1, M2, etc.) que son definiciones técnicas de la oferta monetaria utilizada por la autoridad monetaria.

El control del M&M es otra área a través de la cual los gobiernos y los grupos de interés pueden influir una vez más sobre el curso de la economía. Así pues, igual que la política fiscal, la política monetaria es un área de contienda en términos de dirigir la economía hacia el pleno

empleo o lejos de él. Una vez más puedes leer sobre esto en el folleto. Intentemos ahora desmitificar el dinero de manera que seamos más capaces de proponer alternativas creativas que sustenten la vida.

Actividad 47

Tormenta de ideas con las participantes sobre lo siguiente ¿Qué es el dinero? ¿Qué hace? ¿Cuáles son todos los tipos anteriores de moneda que se han utilizado? ¿Por qué eran moneda?

Actividad 48

Ahora pide a las participantes que saquen una unidad de papel moneda y una moneda de sus monederos, bolsos o bolsillos. Pídeles que lo examinen. ¿Qué dice? (Pista: normalmente dice quién lo emite). Discutid sobre cómo surgió esta moneda ¿Cómo llegó hasta vosotros? (Este proceso se denomina “la circulación de la moneda”). ¿Por qué aceptáis este billete y lo lleváis encima y no así otro trozo de papel de colores? ¿Qué respalda al dinero? (Pista: la moneda moderna no tiene valor intrínseco, de hecho todo son sólo promesas de pagar. No hay nada que lo respalde excepto nuestra confianza en el gobierno y la economía. En épocas anteriores el papel moneda estaba respaldado por el oro.)

Actividad 49

Dile al grupo: Si no hay nada que respalde al dinero excepto nuestra confianza en el gobierno y nuestro deseo de cambiarlo por bienes y servicios, ¿por qué no algunos individuos emprendedores crean otras formas de moneda? ¿O ya lo han hecho? ¿Estamos atrapados en la estructura monetaria que tenemos?

Actividad 50

El Euro. ¿Qué es?. ¿Qué consecuencias tiene para los bancos centrales en la UE? ¿Cuáles son las consecuencias posibles para el comercio y el empleo en Europa? ¿Cuáles son las ventajas e inconvenientes del Euro en relación a otras monedas internacionales como el dólar y el yen? Deja que el grupo discuta esto durante un rato. Luego escribe lo siguiente en el papelógrafo



Dinero, dinero, dinero

Formas de moneda/emisor de moneda/interventor
Divisa
Demanda de depósitos (cuenta corriente bancaria)
Cuentas de ahorro
Cheques de viajero
Tarjetas de crédito
Fondos mutuos
Bonos
Dólar verde
Cigarrillos
Oro

Deja que el grupo describa e identifique al emisor y al interventor. ¿Cuáles de estos forman la mayor parte de nuestra oferta monetaria que la autoridad monetaria parece controlar? ¿Quiénes

controlan realmente la creación de moneda en la economía? ¿Cómo afecta su control sobre la creación de la moneda y el crédito a nuestras vidas diarias?

Pide al grupo que discuta abordajes alternativos a la economía monetaria tales como el trueque y otros tipos de sistemas locales de cambio.

Actividad 51

Dile al grupo: El efecto principal de la política monetaria es inducir cambios en los tipos de interés. ¿Cómo nos afectan los tipos de interés? Escribe las respuestas en el papelógrafo.

Los bancos y otros prestamistas de dinero

Del ejercicio anterior hemos aprendido que el crédito es la principal fuente de dinero en la economía. Quien controla el crédito tiene por lo tanto una influencia y un poder tremendo sobre la economía

Actividad 52

Necesitaréis tener un montón de fotografías de periódicos y revistas disponibles para esto.

En un papel en blanco del papelógrafo escribe la palabra “crédito” con letras fuertes. Pídele a la gente que piense en artículos de la habitación, de los recortes de periódicos y en artículos que posean y que representen crédito para ellas. Pídeles que peguen algunos de los recortes alrededor de la palabra crédito.

Pídele a la gente que piense en esos artículos y de su importancia en sus actividades diarias

Ahora pídele al grupo que piense acerca de quién controla el crédito en sus economías y cómo se ejerce ese control.

¿Qué motiva a los acreedores? ¿Cómo y en qué dirección estas motivaciones y expectativas de los acreedores influyen en la política económica? ¿Cuál es el impacto sobre las cosas que son importantes para nosotros?

(Pista: Las palabras claves deben ser: bancos, tipos de interés, inflación, déficit presupuestario, desempleo, etc.)

Actividad 53

Reflexionad sobre la siguiente declaración:

Los administradores del “dinero caliente” constituyen un gobierno de un mundo en la sombra que está erosionando sin remedio el concepto de los poderes soberanos de los estados nación. Business Week, 20 de Marzo de 1995: 48 Dillon p30

El mercado de obligaciones de renta fija es la fuerza más poderosa en el capitalismo contemporáneo. James Laxer, Dillon p33.

¿Quiénes son los administradores de “dinero caliente”? ¿Qué es el mercado de obligaciones de renta fija y por qué la gente piensa que son tan poderosos? ¿De dónde viene la fuente de su poder?

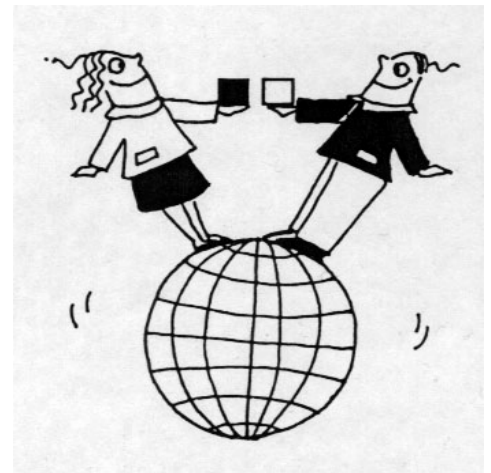
PARTE V COMERCIO INTERNACIONAL Y LA OMC

SESION OCTAVA: VIVIENDO EN UN MERCADO GLOBAL

Objetivos:

1. Entender porqué las economías nacionales comercian internacionalmente.
2. Entender porqué unos países pierden y otros ganan con el comercio.
3. Aprender más acerca de los puntos de vista y las perspectivas que gobiernan la toma de decisiones en política comercial.
4. Entender las relaciones entre género y comercio.
5. Aprender más sobre el papel de los acuerdos comerciales internacionales de la OMC.
6. Explorar las opciones y posibilidades de procesos comerciales más democráticos y sostenibles.

Contenido: Hoy día todos los países están profundamente implicados y dependen, en diferente medida, del comercio con otros países. Esto ha llevado a la proliferación de acuerdos comerciales multilaterales y regionales. Estas disposiciones y acuerdos afectan a la vida diaria de la ciudadanía. Sin embargo, no todas las personas entienden fácilmente, sus efectos a corto y a largo plazo. Esto no sólo es debido a la complejidad y dinamismo del movimiento internacional de bienes, servicios y capitales, sino también a que las políticas y procesos comerciales en si mismos quedan ocultos por un sinnúmero de mitos e ideas erróneas.



Comercio Internacional

Material adicional para tener a mano: Hoja informativa 8 “Teorías comerciales y su crítica” y Hoja informativa 9 “Organización y funcionamiento de la OMC”. La facilitadora necesitará un mapa del mundo de gran tamaño.

Tema 16: los flujos comerciales

Las economías nacionales en el mundo actual están interrelacionadas a través del comercio. Los países importan y exportan bienes y servicios, conocimientos e información a los países vecinos o lejanos. ¿Por qué comercian? Y ¿qué significa exactamente las “condiciones comerciales”

Actividad 54

Pedir a cada participante se empareje con la persona de al lado. Dedicar cinco minutos por persona a hablar sobre una prenda de vestir que lleve la otra. Examinar la etiqueta en el interior que dice “made in...” para ver donde se ha producido la prenda. Comentar como cree que se ha fabricado (a mano, máquina, etc.) y bajo que condiciones.

Actividad 55

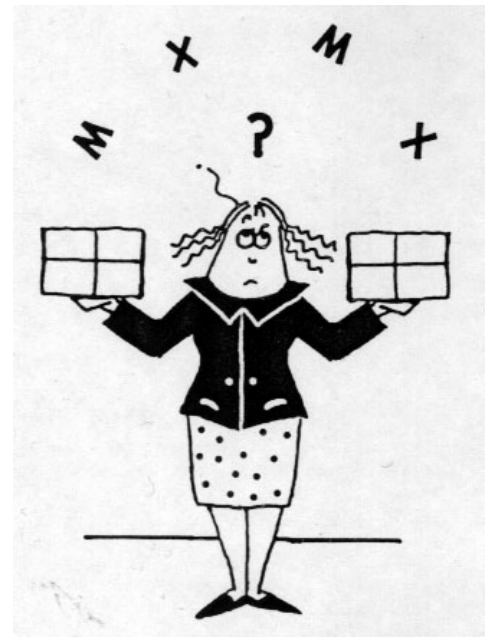
Pedir a cada participante que cuente la historia de la prenda de vestir de su compañera o compañero. A medida que se hacen las presentaciones, la facilitadora deberá dibujar en el mapamundi flechas que representen a cada prenda de vestir exportada, yendo desde el país de origen hasta el país que la importa. Una buena manera de cerrar este ejercicio es discutir la cuestión de la “especialización”. Las siguientes preguntas pueden abrir el debate:

1. ¿Cuáles son los principales bienes y servicios que exporta nuestro país?
2. ¿Cuáles son los bienes y servicios que importa nuestro país?
3. ¿Por qué se especializan los países?

SESIÓN NOVENA: GANADORES Y PERDEDORES EN EL COMERCIO

Tema 17: Las condiciones comerciales

Hasta aquí hemos aprendido que las economías nacionales son a la vez consumidoras y productoras de bienes y servicios. Las cosas que producen pueden ser consumidas por la gente del propio país o vendidas a las personas de otros países, como exportaciones. Los bienes que las economías nacionales consumen pueden comprarse en otros países. Se llaman importaciones. Cuando la cantidad de bienes y servicios que las economías nacionales venden en el exterior (exportaciones, X) es igual a la cantidad que se compra en el exterior (importaciones, M), la balanza comercial de bienes y servicios esta equilibrada. Sin embargo, si las economías nacionales exportan mas de lo que importan, hay un superávit comercial en la balanza de pagos. Del mismo modo, si las economías nacionales compran más de lo que venden en el exterior, la balanza de pagos es deficitaria. Estos tres resultados de las pautas y prácticas comerciales son generalmente motivo de conflicto entre naciones, en cuanto a qué nación está ganando y cuál perdiendo con el comercio. Puede llevar también a debates internos como cuándo algunas empresas y trabajadores se ven afectados negativamente por un resultado determinado.



¿Qué exportar y qué importar?

Fricciones entre los países (socios comerciales) son también el resultado de las ganancias o las pérdidas comerciales medidas en ratio de “condiciones comerciales”. La ratio de condiciones comerciales es el precio total de las exportaciones dividido por el precio de las importaciones. Cuando el valor de las exportaciones de un país excede el de sus importaciones, el ratio de condiciones comerciales es mayor que 1. Esto se consid era algo bueno para la economía puesto que implica que hay más dinero entrando que saliendo del país.

El hecho que queremos considerar a continuación es ¿cómo deciden los países qué exportar y qué importar? Los economistas han intentado explicar esta decisión a través de diferentes teorías (ver la Hoja informativa 8). La teoría a la que se hace referencia con más frecuencia es la de la “ventaja comparativa”: los países se especializan en aquellos bienes y servicios que producen con un menor coste absoluto.

Si X = exportaciones y M = importaciones
 Equilibrio comercial : $X = M$
 Superávit comercial: $X > M$
 Déficit comercial: $X < M$
 TOT (*): precio de las exportaciones / precio de las importaciones
 (*)ratio de condiciones comerciales (terms of trade ratio)

Actividad 56

País del Arroz y País de las Judías: ilustración de una ventaja comparativa

País del arroz reúne mejores condiciones para cultivar arroz que judías. Una trabajadora puede cosechar el doble de arroz que de judías. *País de las judías* reúne mejores condiciones para cultivar judías que arroz. Un trabajador puede cosechar el doble de judías que de arroz. Pero como tanto el arroz como las judías son proteínas complementarias, los dos países comen tanto arroz como judías.

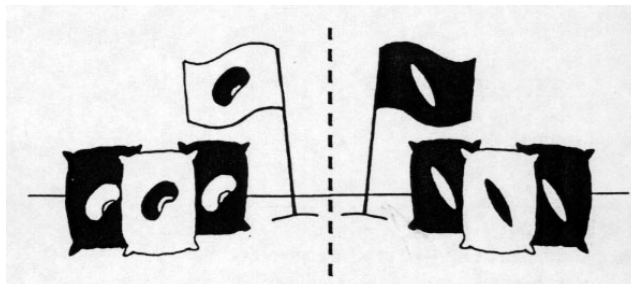
Facilitadora: selecciona cuatro personas del grupo y sepáralas en dos grupos de dos; un grupo representa a dos personas trabajadoras de *País del arroz* y el otro a dos de *País de las judías*. Da un kilo de arroz y un kilo de judías a ambos grupos. Designa una persona entre el resto de las participantes como “tomadora de notas”.

Continúa con el ejemplo siguiente:

- Sin comercio, las trabajadoras de *País del arroz* producen 1 kilo de arroz y ½ kilo de judías. Las trabajadoras de *País de las judías* producen ½ kilo de arroz y 1 kilo de judías.
- *País del arroz* y *País de las judías* deciden especializarse en la siembra de aquello en lo que tienen una ventaja comparativa y comerciar. Las dos trabajadoras de *País del arroz* producen dos kilos de arroz, y *País de las judías* produce dos kilos de judías.
- Intercambian un kilo de judías por uno de arroz. Después de intercambio cada país tiene un kilo de cada cosa.

País del Arroz – dos trabajadoras producen:		País de las Judías – dos trabajadoras producen:	
1 kilo de arroz ½ kilo de judías	Sin comercio	1 kilo de judías 1/2kilo de arroz	
2 kilos de arroz	especialización	2 kilos de judías	
Intercambian 1 kilo de arroz por 1 kilo de judías. Ahora tienen 1 kilo de arroz y 1 kilo de judías	Relación comercial	Intercambian 1 kilo de judías por 1 kilo de arroz. Ahora tienen 1 kilo de judías y 1 kilo de arroz	

Pide a la persona que toma notas que comente lo ocurrido y cómo cada país, en el caso de que hayan comerciado, finalmente tiene más que en el caso de que no haya comercio.



País de las judías y País del arroz

Actividad 57

Hacer una lluvia de ideas con todas las personas participantes sobre las siguientes preguntas: ¿Funciona en la práctica la teoría de la ventaja comparativa? ¿Por qué / por qué no? ¿Puedes presentar un ejemplo concreto de un caso en el que funcione / no funcione? (ver también la Hoja informativa 9: “La realidad del comercio y de la Ventaja comparativa”).

Facilitadora: recapitula lo tratado y explica que los siguientes factores pueden impedir que algunos países se beneficien del comercio:

- Diferencias tecnológicas entre los países.
- Subsidios de paro. Potencialmente este es un factor que influencia la movilidad laboral. Si el paro es generoso, es menos probable que los trabajadores deseen buscar trabajo. Si el paro son escasos o no existen, la movilidad laboral será mayor.
- Diferencias en recursos naturales (p. e. : es montañoso o lleno de colinas, o bueno para tener granjas, extracciones minerales, etc.).
- Carencia de capital para hacer nuevas inversiones.
- Falta de movilidad laboral – lleva tiempo aprender nuevas habilidades.
- Relaciones políticas e historia de relaciones comerciales entre países.
- Otras regulaciones gubernamentales que entorpezcan la “perfecta competencia” entre países.

Tema 18: Acuerdos Comerciales Internacionales y el papel de la OMC

La Organización Mundial del Comercio (OMC) es la única organización internacional que tiene competencia sobre las normas que rigen el comercio entre economías nacionales. Esta organización se ocupa básicamente de los acuerdos comerciales; el soporte legal para determinar los planes de actuación y los acuerdos internacionales. Los acuerdos comerciales tienen tres objetivos principales: ayudar a que el comercio se desarrolle tan “libremente” como sea posible, avanzar hacia una gradual liberalización del comercio mediante rondas de negociaciones, y establecer un conjunto de normas para regular los conflictos entre países.

La OMC reemplaza al GATT institución anterior, que se ocupaba sólo del comercio de bienes. Actualmente, los acuerdos comerciales internacionales bajo la OMC incluyen también los servicios y los derechos a la propiedad intelectual (ver Hoja informativa 9).

Actividad 58

Separa en tres grupos: El grupo 1 representa al gobierno de País del Norte, el Grupo 2 representa al gobierno de País del Sur, y el Grupo 3 representa a los funcionarios de la OMC. Los tres grupos se están preparando para la próxima ronda de negociaciones de la OMC en la que habrá que dirimir la disputa a causa de las restricciones que País del Norte ha hecho a las importaciones de tomates de País del Sur. El gobierno de País del Sur quiere que se revoquen estas restricciones a las importaciones para que sus granjeros puedan exportar tomates a País del Norte.

Da a cada grupo 15 minutos para reflexionar sobre la disputa comercial y definir su estrategia para la ronda de negociaciones. Pide a cada grupo que reflexione sobre los siguientes puntos :
¿Qué supondría, para quienes cultivan tomates en País del Norte, que eliminaran las restricciones a la importación? ¿Qué supondría, para los granjeros de País del Sur, que se eliminaran las restricciones a la importación en País del Norte? ¿ Cual sería la mejor manera de resolver este conflicto por parte de la OMC?

Comentario: En realidad los desacuerdos comerciales tardan bastante tiempo en resolverse. Por ejemplo, el conflicto surgido entre Venezuela y USA en 1995 a causa de las restricciones aplicadas por USA a las importaciones de gasolina proveniente de Venezuela, necesitó, al menos, de 2 años para zanjarse.

Revisar brevemente el procedimiento seguido por la OMC para resolver desacuerdos. (ver también la Hoja informativa 9)

Actividad 59

Role play de una ronda de negociaciones de la OMC

Los representantes de la OMC presentan entre sí a los dos países anteriores y explican los procedimientos de la ronda negociadora. En la primera fase, ambos países tienen la oportunidad de hacer lobby con los representantes de la OMC, o con los funcionarios del gobierno del otro país. En la segunda fase, tiene lugar la reunión oficial. Los representantes de la OMC elaboran un acta de lo acordado, después de la cual cada país tiene 5 minutos para presentar una apelación. En la tercera ronda, los representantes de la OMC hacen saber su decisión final, y tratan de obtener un acuerdo entre ambos países.

Actividad 60

Pregunta a las personas participantes si consideran que la forma de tomar decisiones de los representantes de la OMC es realista. ¿Qué otras funciones les gustaría que desarrollara la OMC y por qué? ¿De qué manera podría la OMC garantizar la no violación de los derechos humanos y las normas de protección del medio ambiente?

Entre todo el grupo participante, hacer una lista de las acciones que les gustaría incluir en la agenda de la OMC.